**百家湖中学2017-2018学年度第一学期校本研修工作计划**

**一、指导思想**

依托学校教育教学工作全面发展的大好局面，直面教育教学的本质问题和教师发展的瓶颈，以更新教师教育理念、改善教师的教育行为提升教师专业素养，推进学校教学质量的进一步提升为根本目的，通过“专家引领、同伴互助、阅读反思、课例研修”等方式，搭建平台，促进教师专业成长。

**二、研修目标**

1．师德研修。以加强师德为核心，以提升师能为重点，努力铸就一支师德高尚、业务精湛，技能精深的教师队伍，以适应新课程改革下对教师的要求。

2．教育教学能力研修。以优化教育教学行走方式为主要内容，做到常抓不懈，积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3.教育科研能力研修。树立“科研强校”意识，结合校情、学情，在专家引领下，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修，积极推进我校课题研究、论文撰写，促进教师的专业成长，提升我校的办学品位。

**三、研修内容**

1．师德培训

利用全体教师会议和专题培训，通过学习《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等，进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。

2. 理论支撑

紧密联系省教科院，在专家指导下，积极开展主题阅读活动，交流读书心得，开拓视野，获取资讯，储备理论，寻觅灵感。邀请校内外专家、榜样，开设小型讲座、座谈会，力争在轻松愉快的氛围中获得切实的收益。寻觅恰当的机会，带领教科研团队走出去，看看外面的世界，寻找属于我们的启迪。

3.专业发展

继续探索课堂教学改革，追问课堂诸多教学行为，开展并完善各年级的有针对性的教学专题研讨活动，让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂，提升教学效益。

4．教学研究

加强教科研指导，引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，力求有效地提高我校教师的理论水平和创新能力，并把教育科研成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高理论素养和科研能力。

**四、研修形式**

以校本课题研究为载体，积极搞好教科研工作。校内开展的各项教育教学活动：教研组主题研修活动、教研组备常规活动、读书活动、专题讲座等；校外开展的各项教育教学活动：外出教研交流、各种培训等。

**五、具体安排**

各次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

八月份：1.开展学校暑期集中培训。

2.完成暑期网络培训。

3.制定本学期校本研修计划。

九月份：1.开展学校规划课题结题工作。

2.宣传发动市区论文评选活动。

3.利用教师会开展师德培训。

4. 开展假期读书活动反思上交评比。

5.按照要求做好手拉手结对交流活动

十月份： 1. 做好市、区级论文评选征集工作。

2.安排专家有针对性的指导。

3.上报经过学校评选的论文。

4.完成各项培训班报名工作。

十一月份：1.指导个人课题结题指导2015年立项。

2.做好师徒结对工作过程管理。

3.利用期中教学质量分析会，开展优秀教育教学经验交流活动。

十二月份：1.认真做好市级个人课题管理工作。

2.结合教研组建设，扎实开展教学研究工作。

3.做好第二次手拉手交流活动。

一月份： 1.完成教师元旦活动评比颁奖展示活动

2.组织好校内优秀论文案例叙事评选颁奖工作。

3.完成本学期校本研修总结。